


HUERFANODIGITAL.COM

HUÉRFANO

HD 

Digital

Tus hijos están solos...

... hasta ahora

MARCELA MOMBERG

TWITTER * FACEBOOK * INSTAGRAM * YOUTUBE * WHATSAPP

La Autora

Marcela Momberg Montenegro.

Licenciada y Pedagoga Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Educadora y Conferencista en Educación Digital

marcela@momberg.cl



www.marcelamomberg.cl

HUÉRFANOS DIGITALES

ÍNDICE	3
Introducción	4
Capítulo 1- Los Huérfanos Digitales	9
- Noches que son días:	12
- Si no existo en el mundo digital, no existo:	16
- En la web todos son amigos	19
- Copy/paste: expertos en maximizar el tiempo	24
- Wikibelievers:	27
- Siempre en fuga	30
- Testadores por naturaleza	31
- Víctima o victimario: Cyber-Bullying	33
- Expuestos al Grooming	38
- Diamantes en bruto	39
Capítulo 2 –	41
Oportunidades en Internet para la Educación.	43
Capítulo 3 - Propuesta de modelo	51
Mis Conclusiones	57
Glosario de Términos	61

Introducción

Comprendiendo al Huérfano Digital

“Matías, de 14 años, llegó agotado hoy a clases, no logra concentrarse, le han llamado la atención en varias oportunidades, el sueño lo vence, la razón es clara, a las 10 de la noche, su mamá le dio el beso de buenas noches y apago la luz de la habitación. Pero su celular seguía bajo la almohada, a las 12 de la noche llegó el primer “whatsapp”, lo que significó estar hasta las 5 de la madrugada conectado, no podía dejar de “wazapear”. A las 3 de la mañana llevaba no menos de 300 mensajes, junto a sus amigos habían “encontrado un “nuevo freak” (adulto que se hacía pasar por menor de edad), lo reconocieron al primer testeo comunitario”

Esa es la defensa que dominan en el mundo digital, aceptando extraños en sus redes pero rápidamente “viralizando” y compartiendo si no corresponden a quienes dicen ser.

Se creen inmunes, uno a uno intercambian, el “freak”, hasta que al final se termina la conversación con un insulto del acosador, quien

termina por reconocer que fue descubierto y lógicamente objeto de burla.

Pareciera ser una realidad aislada, o por lo menos exagerada, pero no es así. Es simplemente la historia real de niños menores de 14 años, compartida al final de una charla.

De esta realidad muchas veces ignorada y desconocida, trata este relato, “Los Huérfanos Digitales”. Expuestos desde los primeros años al mundo digital, incluso antes de nacer. Sus ecografías dan vuelta en las redes de sus padres, amigos, conocidos y desconocidos. De ahí que cada actividad, llamase su propia ecografía, cambio de pañales, primer baño, ingreso al colegio, etc, quedará inmortalizado, sin, por supuesto, la aprobación ni el entendimiento del propio interesado.

No es de extrañar que su vida siempre esté expuesta y que encuentre natural hacerlo. No mide las consecuencias de sus acciones y se cree capaz de manejarlas. Es impulsivo ante la tecnología y reconoce saber más que sus mayores, profesores, padres y, por supuesto, que sus abuelos

Se aburre con facilidad en clases y pierde rápidamente la atención. Normalmente desconcentrado, pero con características multitarea, logrando ejecutar paralelamente varias actividades simultáneas: escucha música, chatea, termina el trabajo que debe entregar al día siguiente. Increíblemente logra finalizar todo lo que le interesa, lo que no, simplemente cumple, buscando en la web. De ahí copiar y pegar es solo un paso. Se arriesga a ser detectado como plagio pero cree que su experticia hará difícil localizarlo.

Su tiempo es valioso y trata de desarrollar en él todos sus intereses y hobbies, jugar, entretenerse, crear, innovar, posicionarse en un espacio en que se mueve como pez en el agua.

Para Matias la reputación digital es de existencial importancia, de tal manera que todas sus energías están en demostrar frente a sus pares, que es diferente y puede marcar tendencia.

El mundo tradicional no llama su atención y al igual que sus pares, vive el efecto “polilla”, la luz de un Smartphone, Tablet o computador lo atrae de tal manera, que todo lo demás no logra despertar su interés.

Piensa, trabaja, crea, investiga, comparte de una manera absolutamente distinta que sus antecesores.

Todo es compartible y publicable, imágenes, videos de su familia, amigos, conocidos, profesores, todo está en una vitrina sin ningún límite ni criterio, ser reconocido lo seduce de tal manera que se expone y expone a sus seres queridos.

Vive el síndrome del “Huérfano Digital”, donde ni su colegio ni sus padres saben ni han tomado acciones que lo lleven a educarse en el mundo que el siente como natural, pues nació en él.

En su espacio escolar la tecnología es limitada a la mínima expresión, pocos profesores saben de esta realidad y en el ambiente familiar se le permite toda vez que rinda en sus compromisos académicos. no moleste y deje al resto seguir su vida. Para los menores de edad, que Matías es aun peor, los “geeks” digitales o iPads son las nuevas nanas (iPads Nanas) que se usan para que el infante se quede tranquilo.

Tremendo y necesario desafío implica Red Educar a un Nativo Digital, generar técnicas,

conocimiento, capacidades y estrategias desde sus primeros años, pues mientras antes se inicie más fácilmente se logrará generar un entorno de contención, colaboración, incentivo a su creatividad y espacios de conexión.

Si generamos a temprana edad un autocuidado que le lleve a no exponerse, saber reaccionar ante los peligros y aprovechar las oportunidades que la misma tecnología le puede ofrecer.

Debemos trabajar en lo positivo de esta era para prevenir y no transformarnos en gladiadores contra el ataque cibernético.

Éste es uno de los temas que trata este libro. En la primera parte expone los vicios y virtudes de los millones de Matías que nacen con el celular bajo el brazo, que pasan muchas horas al día conectados, para que desde la reflexión, se establezcan las estrategias que les permitan reconocer y aprovechar las ventajas comparativas del mundo digital y disminuir al mínimo las malas experiencias, sabiendo reaccionar a ellas.

La segunda parte está dirigido a profesores aula y padres, una introducción al desafiante mundo de los “Hijos de la Tecnología” que permitirá generar

espacios de aprendizaje comunitario, uniendo nuestro mundo educativo tradicional con el mundo analógico.

Capitulo 1:_ Los Huérfanos Digitales

Desde que nacen, sus padres los exponen en las redes sociales, ecografías pululan desde los primeros días publicando desde el momento de su nacimiento hasta posterior crecimiento en tiempo real, transmitido online a familia, amigos y desconocidos.

Desde sus primeros días, la vida real y virtual pasan a ser una sola, de ahí que adquieran vicios y virtudes que los acompañaran toda la vida y que aprenden a temprana edad. En medio de una absoluta Orfandad Digital, pues ni padres ni profesores logran conocer las herramientas digitales que ellos manejan a la perfección.

Lo preocupante es la falta de una política compartida por el mundo adulto para acompañarlos en su crecimiento digital, de tal manera que logren fortalecer sus habilidades y competencias naturales y a la par puedan crecer y desarrollar una Inteligencia Emocional, que les

permita mantener en el mundo digital códigos de comunicación, respeto y validación mutua, sin separar el mundo real del virtual.

El manejo tecnológico les da una soberbia que los hace creer que no necesitan la tutoría del mundo adulto, lo que los lleva de manera, muchas veces, arrojada, a generar espacios donde no suman experiencias positivas ni tampoco logran aprovechar las oportunidades que les brinda el mundo del siglo XXI.

En la medida que pasan los años, este manejo tecnológico los aleja de aprendizajes absolutamente necesarios, tomándose licencias que en el mundo real nunca harían o al ser detectadas, serían corregidas.

La soledad absoluta en la que se encuentran les permite vivir experiencias para las que no se encuentran preparados o que les impactarán irremediablemente en la formación o deformación de su personalidad.

Estas vidas paralelas, la real y la virtual, también son compartidas por el mundo adulto. Pues las habilidades emocionales y las competencias necesarias para interactuar en la vida digital nunca

fueron transmitidas, a las generaciones anteriores ni a las actuales.

De tal manera que el desafío es gigante, las familias y el sistema escolar debe acompañar en su aprendizaje a niños en espacios absolutamente distintos a los que los estamos acostumbrados.

Sin duda, el área donde están más abandonados y no encuentran solución en el mundo tecnológico es en la incapacidad de poder validar la fuente de la información. Para ellos toda información puede sonar bien, aunque sea aberrantemente inexacta. Este es una de las áreas que sin duda es parte de las capacidades que los adultos debemos guiar y asumir como propias. Con nuevos códigos comunicacionales que acorten la brecha digital. Aquí es donde se junta el mejor de los incentivos docentes, la lectura y la cultura.

Estamos a tiempo de acompañar a los “Hijos de la Tecnología” en un camino de oportunidades y desafíos.

Esto propone este libro, una posibilidad entre de miles para lograr que nuestros niños y jóvenes aprovechen una de las eras más fértiles y complejas de nuestra Historia.

- Noches que son días:

Si preguntáramos a jóvenes y niños, cuantas veces en la semana, restaron horas al sueño para comunicarse con sus amigos, intercambiar imágenes y conocer que es lo que pasa en la nube. Más del 80% lo vivió, al menos, 2 días a la semana.

En el último tiempo las horas promedio que permanecen conectados, aumentaron al doble. Fue imposible abstraerse a la vorágine de información que sus compañeros publican; las fiestas, noticias, copuchas, videos, juegos, hobbies, todo se une en el mismo espacio y cómo no hacerlo si cada día la web suma nuevas aplicaciones que posibilita conectividad y diversión instantánea.

Acostumbrados a dormir con el celular bajo la almohada, atentos a su vibración a la luz, el dormir es consecuencia lógica. No logran un sueño reparador, ni descansar lo suficiente. Por ende, la concentración al día siguiente es mínima, a pesar de sus esfuerzos, el sueño los vence y su celular sigue en el bolsillo, la camisa o el pantalón.

Sus resultados académicos se ven resentidos, van a la baja, porque no le encuentran sentido a lo que les enseñan.

El mundo digital lo seduce, por su capacidad de cambio, las novedades que le permiten informarse, investigar, compartir, crear, jugar entretenerse. Pueden pasar horas eternas sin descansar ni siquiera pestañar.

El mundo tradicional los aburre, lo encuentran monótono, lento, con elementos que puede encontrar con suma facilidad y de manera autónoma a un simple “clic”. Cree que puede prescindir de los códigos de la comunicación tradicional o simplemente burlarla. Muchas veces no toman en cuenta lo que les enseña el profesor, llegan a casa e investigan en la web, de alguna forma cumplen con la malla académica pero esa no es la idea ni la forma.

En sus primeros años no tienen la capacidad para reflexionar, actúan de manera natural, siguiendo sus instintos y lo que les satisface o hace feliz. Idealizan el mundo digital, como fuente de diversión, crecimiento personal y terreno de oportunidades.

Lo han visto en hermanos mayores o se lo han contado, no es necesario seguir el camino largo y de esfuerzo, que sus padres experimentaron. La vía del sacrificio personal no es la que esperan, pues ven en su entorno inmediato, que se puede ser famoso, ganar dinero, posicionarse con sólo una dosis de suerte, creatividad u oportunismo.

De ahí que no estar conectado tienen un alto costo, por lo menos para su futuro inmediato. Esto lo lleva a estar en la mayor cantidad de redes sociales, Facebook, Twitter, Instagram, Pinterest, Whatsapp, y estar atento a las nuevas versiones, actualizaciones o cualquier herramienta digital que este de moda. Estar al día en el mundo de la web es fundamental de otra manera queda excluido de su comunidad.

El sentido de pertenencia para los niños es existencial, es un “leit motiv”, lo que le llevará a estar siempre hiper-conectado. De ahí la dificultad que significa para él, las eternas horas del colegio, donde la extensión de su brazo, su celular, permanece guardado o requisado.

Los recreos o idas al baño son los momentos, para que de manera desesperada se conecten, saber que está pasando y opinar sobre ello. No hacerlo

es quedar excluido y fuera de circulación, lo que lo deja sin temas de conversación ni dialogo con sus pares.

Si posee una fuerte personalidad, decidida, puede importarle poco, pero si es tímido y si valora su grupo de amigos, hará lo posible por estar a la altura. Detrás de una pantalla un tímido se confunde y renace ese “otro Yo”. De ahí la importancia de apoyarlo, el espacio virtual le da la oportunidad para crear un alter ego, donde el anonimato le permite generar espacios para tener una personalidad distinta a la que expresa diariamente en su vida real.

Esta doble personalidad, la mayoría de las veces tímido en el mundo real e intrépido, osado y agresivo en el mundo digital, es vista de manera perpleja por el mundo adulto, pues no reconocen o minimizan el potencial de un espacio que para ellos es desconocido.

El mundo digital impacta sobre la personalidad y las relaciones sociales que tienen los niños y jóvenes, abre espacios y cierra otros.

Dormir pocas horas es hoy el impacto que las viejas generaciones percibimos de este fenómeno,

totalmente distinto a lo que las nuevas generaciones le dan a estar conectado. Darles espacio y educarles en el correcto uso de su tiempo es el gran replanteamiento que debemos considerar con re-ingenierías adecuadas.

Dormir, desconectarse, establecer acuerdos consensuados no impuestos, tales como incentivar el “modo avión” para tiempos esenciales de su entorno familiar y educacional, es muy importante.

Valorar el espacio de relajación y renovar energías es fundamental para los niños y jóvenes; generar el espacio desde los primeros años es vital.

¿De qué otra manera podrán responder a un mundo altamente exigente y cambiante?

- Si no estoy en el mundo digital, no existo:

Probablemente uno de los mayores miedos del mundo adulto, padres y profesores, es la facilidad con que los niños exponen sus vidas, actividades y hobbies, personales, familiares, de su grupo de amigos, conocidos, desconocidos, sin muchas veces internalizar los costos de compartir

imágenes que puedan deteriorar su imagen y la de sus seres queridos, sin filtro alguno.

Basta sólo ver las fotografías que se publican, que se adjuntan y viralizan cada minuto en el mundo de las redes sociales o en la web.

¿Cómo se explica esta impulsividad por publicar lo inimaginable?

Es una mezcla de la necesidad de ser reconocido y la absoluta falta de códigos, estándares, filtros de qué y cómo comunicar a la hora de compartir imágenes personales. Desde que nacen están expuestos por sus padres, por ende, para ellos es natural compartir imágenes, como alguna vez sus padres y abuelos lo hicieron con fotografías. La tremenda diferencia es que el alcance es distinto al que éstas tienen en el mundo análogo.

El celular es su arma de posicionamiento y reconocimiento social, de ahí que es absolutamente normal, que frente a un hecho, acto o situación, lo primero que hagan es inmortalizarlo (sacar imagen, video), publicarlo y compartirlo.

Si pueden, generan imágenes que se borran a los pocos segundos y las pueden transformar, que

para ellos es alcanzar el cielo, basta ver el éxito de “Snap-Chats” o “memes” entre jóvenes y adultos. El placer de capturar imágenes divertidas, chistosas, bizarras, inéditas, es exponencial al número de personas que verán o compartirá lo creado.

Lo complejo de esta sobre exposición diaria es que cada vez más, se hace sin el conocimiento de los involucrados, sin tener conciencia hacia donde se puede dirigir y por quien será vista o utilizada.

Encontrar fotos o videos en sitios pornográficos, pareciera extremo pero no lo es, también páginas de citas, de bromas, con un costo emocional y personal incalculable. Tienen la falsa idea de que se puede borrar lo que nos perjudica, daña o expone, cuando un simple pantallazo puede hacer inmortal lo que creíamos finito.

Paralelo a ello, le hacen el trabajo muy sencillo a los amigos de lo ajeno, publicando el interior de la casa, dirección, incluso hasta el estado del hogar: “Estamos de vacaciones” “Nos fuimos al sur por un mes”, son verdaderos indicadores para los que se han encontrado en el “Cyber-crímen” un espacio para generar nuevos robos o estafas.

Sin querer ni comprender el alcance, los niños y jóvenes exponen a sus padres, amigos, profesores, colegios, hogares. No se internaliza los costos porque sus padres, hijos de un sistema distinto, no lo han asumido ni fueron “formados” para ello.

De ahí la titánica tarea de hacerlos comprender que no todo es publicable ni compartible. En parte, esto forma parte de la enorme tarea pedagógica de guiarlos y darles valores en la validación de la fuente de la información.

En la medida que a temprana edad sean Red-Educados, podrán proteger sus vidas personales, valorando su mundo privado y respetando el que hacen en su entorno.

- En la web todos son amigos:

Un tercio de los niños y jóvenes aceptan a extraños en sus redes, sin chequear si son las personas que dicen ser en sus avatares o descripciones personales.

“Todos son amigos en la web”, pasa de ser un slogan listo para hacerse realidad. Y no sólo amigos nacen en el espacio digital, noviazgo como

también matrimonios. Es cada vez más frecuente “nos conocimos por Internet”

El espacio digital para los niños y jóvenes es su espacio de convivencia natural.

La conversación digital se “humaniza” con “emoticones”, que le agrega la sensibilidad que el usuario quiere aportar. Hay otros significados que son aún más drásticos y significativos en el mundo “3D”, ser borrado o bloqueado de Facebook, Twitter, WhatsApp o cualquier otra red social, tiene un significado aún más drástico que terminar una relación en el mundo real, reacción digna de ser analizada.

Para los niños de la era digital, el mundo de las redes es su mundo natural, donde investigan, juegan, crean, comparten, apoyan, generando una relación emocional que es profundamente viva para quienes participan.

Si el sentido de pertenencia en las décadas anteriores eran dados por parientes, amigos o estrato social al que pertenecían, en la actualidad, el espacio digital la da un cambio radical a la socialización que tiene un niño al integrar la red.

Nuestra juventud se mueve con naturalidad y fluidez en este espacio, compartiendo

transversalmente con distintos intereses y realidades como también comparte con alter egos creados por otros. Lo problemático aparece cuando se encuentra con adultos o personajes que puedan dañar su autoestima o personalidad en formación.

Exponen su vida y entregan información continuamente. Es muy fácil caer con personajes creados para atraer su atención o entablar amistad, con fines absolutamente alejados a los que deseáramos. Algunos, los más avezados, han creado sistemas que les alertan de posibles cuentas “fail” que reconocen son falsas y no corresponden a quienes dicen ser.

Sin embargo, su necesidad de ser reconocidos como nombrados es tan importante que corren el riesgo y asumen; creen ellos, las consecuencias.

Cuando son muy pequeños es muy difícil que manejen códigos de defensa personal y pueden ser fácilmente detectables por “depredadores”, por un acosador o una persona que los dañe.

En este contexto, es absolutamente necesario que los padres ingresen con ellos a las redes sociales o al espacio virtual. Nunca usando los “IPads Nanas”

o “celulares nanas”, donde la herramienta tecnológica pasa a convertirse en un instrumento de tranquilidad y relax para los mayores, dejando a los hijos “conectados” para tener minutos de tranquilidad

Las horas que pasa un menor conectado sin supervisión obviamente le brinda al adulto minutos sin ruido, gritos, brincos ni exigencias, pero estas horas son eternas para los que tenemos que educar. Mientras los “grandes” descansan, el menor de la casa verá pasar frente a sus ojos millones de imágenes, videos, comentarios, conversaciones, a los que en su vida real o 3D no estaría expuesto.

Esto lo llevará a dominar tecnologías que el mundo adulto no logra conocer y a generar estrategias para migrar continuamente a otros donde la mano adulta no llega.

Temerario, prepotente tecnológico, conocedor de recursos digitales, domina a la perfección un mundo que continuamente lo lleva a alejarse de la vida real, donde los patrones de conducta, la vigilancia parental no lo acompañará.

Tener a los Padres en redes sociales es una necesidad imperiosa en el reino virtual, compartiendo lugares y sitios comunes con sus hijos, comunicando, entendiendo sus códigos, estableciendo estrategias comunes con profesores, para llegar hasta donde se unen los mundos virtuales y reales. De tal manera, que los padres creen instancias de mutua validación en un espacio donde los niños están solos.

La sobre exposición, el considerar que los extraños son parte de su comunidad de amigos, el establecer relaciones emocionales con personas que no conocen en el mundo real son nuevos códigos de comunicación a los que no estamos acostumbrados.

Reconocer la manera en que se comunican y relacionan es vital para protegerlos de experiencias que no les aportan y que les pueden producir daño.

Mientras más temprano ingresemos al mundo virtual, mientras más tiempo establezcamos junto a los niños y jóvenes una comunicación digital, más rápidamente podremos facilitar que aprovechen las múltiples oportunidades que

brinda una era prolifera en cambios, creatividad e innovación.

Normalmente se estigmatiza el mundo virtual, concibiéndolo como una fuente de inagotables problemas y situaciones nefastas, para los niños y jóvenes, sin embargo, gran parte de la realidad está creada por la ausencia del mundo protector adulto que en la vida real está.

- Copy/paste: expertos en maximizar el tiempo

Buscar, investigar, encontrar, pegar y compartir. Parecieran ser la máxima de los “Nativos Digitales”. En la era digital, todo, absolutamente todo, es compartible, viralizable y perfectible. Copiar y pegar es más que comodidad, es simplemente, sentido práctico, ya está hecho, para que crearlo.

Es tal la cantidad de recursos, imágenes, textos, investigaciones, reportes, tutoriales que hay en la web, que al solo “googlear” una palabra aparecen miles de posibilidades.

El sistema educativo, que en su mayoría, aún no asume el Desafío Digital, tampoco aporta, toda vez que docentes crean actividades, investigaciones,

evaluaciones que ya existen y que no desafían el intelecto de los niños o jóvenes.

Acostumbrados a crear, generar su propia opinión, siempre buscarán desestructurar lo hallado, no en un afán destructor sino que perfectible y que lleve su autoría. Trabajan de manera gregaria, la comunidad es su familia virtual, soporte, compañía, socio, centro de diversión, el espacio con él que cuenta y en el que tiene un alto sentido de pertenencia.

Copiar y pegar, es una práctica que refleja por un lado el sentido de prepotencia que lo caracteriza, sabe que conoce más de tecnología que sus padres, profesores y cree que es difícil de detectar. El no ser detectado le da un status entre los pares, que satisface su necesidad de reconocimiento, lo que generara en él una búsqueda incansable de nuevas posibilidades de posicionamiento digital.

No es poco común entonces que esta necesidad de ser reconocido más la pertenencia a una comunidad de pares, lo lleve a estar continuamente compartiendo pruebas, incluso al momento de rendirlas.

Este espacio de formación pasa a ser el mundo digital, en absoluta orfandad lo que se traduce en un tremendo riesgo.

El hecho que niños cada vez más jóvenes ingresen a las redes sociales sin la supervisión paternal es un riesgo. Debemos integrarnos en su terreno de juego, si nos mantenemos sin compartir, damos a pie a que nazcan cuentas paralelas, cuentas falsas creadas por ellos o cualquiera de sus amigos que están en el mismo abandono digital.

Es inevitable el ingreso a este mundo que tanto seduce a los niños y jóvenes, por la inmediatez, en un simple clic pueden acceder a toda la información que deseen, a un simple “googleo” pueden divertirse por horas, crear compartir, generar opinión, debatir, discutir.

Navegan con suma facilidad y pueden estar conectados por horas, evadir el control parental para ellos es muy fácil, la independencia que les da el “smartphone” es exponencial a su deseo de encontrar respuestas a sus inquietudes para luego compartirla con sus pares.

Copiar y pegar es la punta del iceberg, reacción lógica a un mundo que dominan y creen suyo.

- Wikibelievers:

Para los “Hijos de la Tecnología”, la nube alberga la verdad revelada, así como también es la fuente de información inmediata. En un comienzo, la información para ellos carece de contrastes y de interpretaciones, habilidades que irán adquiriendo con el paso de los años, toda vez que se les eduque a como discriminar la fuente de información.

El acceso a información ilimitada les lleva a cuestionar continuamente el mundo adulto, de tal manera que serán permanentes inquisidores de los conocimientos que se les impartan.

No reconocer un error, sumar autorías de recursos que fueron creados por otras personas les llevará a dejar de reconocer en la autoridad tradicional, alguna validez, si es que no existe en el mundo virtual.

Lo primero que hacen es contrastar fuentes, observar un mismo hecho con diversidad de visiones, experiencia tan enriquecedora como sólo puede entregar un espacio digital donde confluyen millones de miradas.

El celular es su aliado tecnológico natural y a través de él puede informar en tiempo real lo que acontece en su entorno de interés.

Nunca se quedará con la opinión de los demás o un único relato de un acontecimiento, por naturaleza, buscara otras versiones y se quedará con la opinión que considere más sólida y creíble.

Ellos son un tremendo desafío para el sistema educativo y para la sociedad, pues no reconocen el respeto a la autoridad basado en la edad, el poder o el cargo que sostente. Para ellos, la autoridad se gana en el espacio natural en el que ellos viven, el digital.

La presencia parental en el mundo digital es existencial toda vez que la formación ya no solo se genera en el mundo de las relaciones humanas, sino que a su vez en este mundo virtual, donde se generan relaciones de afecto, respeto, compañerismo con personas que muchas veces, desconocen.

Uno de los mayores problemas para los padres es la entrada temprana al mundo digital y al torrente de información a la que acceden, mucha de ella, no aporta en absoluto a su crecimiento personal.

Este exceso y acceso libre a información cuestionable para los niños, es un desafío parental mayor, toda vez que la mayoría se mueve entre la permisividad absoluta o la negación total.

La permisividad, lleva a regalar Smartphones con acceso libre a Internet a menores, dejándolos muchas veces con el “iPad nana”, que entretiene y fascina a los niños. O negándoles todo acceso al mundo digital, lo que llevara a los adolescentes a encontrar vías para mantenerse conectados, borrando “cookies” de los lugares que visita, “hackeando” el wifi del vecino, creando cuentas falsas y otros “gadgets” no detectables por el control parental.

El camino que proponemos es distinto, así como formamos en la vida real, formemos en el mundo digital.

Si su hijo tiene una herramienta tecnológica que lo conecta virtualmente con millones de seres humanos en la web, debes acompañarlo, protegerlo y orientarlo, Más que control parental, conviértete en padre 2.0.

- Siempre en fuga:

Una de las mayores necesidades del mundo digital juvenil es el respeto a su privacidad, su metro cuadrado y espacio para crear en libertad. Se sienten invadidos si el mundo paterno o docente ingresa a sus redes para "psicopatearlo". De ahí que estén en continúa migración, si se ven invadidos o limitados buscarán otra red de comunicación generando códigos sólo comprendidos por un grupo específico. Nace así una gran paradoja, por un lado desean ser leídos, citados, compartidos y respetados, sin embargo, no logran aceptar de buena manera el control parental o docente.

Los años en absoluta Orfandad Digital no sólo les dan una ventaja tecnológica sobre las anteriores generaciones sino también afianzan uno de los vicios más arraigados, creer que no necesitan apoyo adulto, deslegitiman la autoridad impuesta y socavan la misma que por generación fue aceptada sin criticar ni cuestionar.

Valoran su libertad y la preservan a toda costa a través de cuentas paralelas, "nicknames" falsos, borrando las "cookies" en los computadores para

que los sitios visitados no sean conocidos por sus "fiscalizadores"

La necesidad de ser independientes, de generar sus propias estrategias tiene un espacio fértil en el mundo digital. Las oportunidades son infinitas para crear mundos paralelos que suelen ser más divertidos y motivadores que el monótono y repetido del mundo real.

Una de las grandes necesidades del mundo adulto es crear estrategias para acompañarlos desde los primeros años, sin traicionar su confianza, generando espacios de mutua validación y reconocimiento.

Mientras más temprano se les acompañe, más fácil y placentera será la experiencia compartida en el mundo digital.

- Testeadores por naturaleza:

Son ávidos consumidores de recursos digitales. Están a la espera continua de nuevos desarrollos, los que son testeados inmediatamente y compartidas sus ventajas y desventajas.

Esta necesidad de validar se une a estar continuamente actualizado, dejando atrás todo lo

que ya no es válido, popular o reconocido por sus pares.

Desgraciadamente como el espacio educativo no ha sabido guiarlos ni orientarlos, sus necesidades tecnológicas suele limitarse al ámbito consumidor y hackeador de las creaciones externas, sin desarrollar en su máxima exposición, las habilidades naturales que le son propias.

Un porcentaje mínimo se dedica a crear, innovar con apoyo de sus pares. La mayoría sigue desaprovechando por ausencia paternal y docente una de las eras más prolíferas en oportunidades.

Dale espacio para que sea tu profesor tecnológico, no existe motivación mayor que, a pesar de su edad, sean ellos quienes te enseñen a como usar determinadas técnicas y recursos digitales; podrás unir tu experticia y sabiduría a su capacidad adquirida.

Desafíalos y responderán motivados. Llevan años esperando la oportunidad para demostrar lo que saben y dominan.

Sólo necesitan el espacio para demostrar todo lo que pueden aportar, crear, innovar, responder a

muchas interrogantes que en la vida tradicional no encuentran respuesta.

- Víctima o victimario: Ciber-Bullying

Uno de los mayores dolores para un padre es ver sufrir a un hijo, más si ello menoscaba su formación personal y se ve incapacitado para reaccionar.

Si hiciéramos encuestas a los niños en el mundo digital, reconoceríamos que, al menos uno de tres, ha sido molestado, agredido o recibido alguna crítica negativa que los ha menoscabado.

En el mundo de la nube coexisten millones de seres humanos y entre ellos, muchos con escaso desarrollo en una de las habilidades más necesarias en la actualidad, la Inteligencia Emocional. El colocarse en el lugar del otro y por ende respetar, dialogar y aportar sin agredir, el anonimato permite tomar acciones, que en el mundo real son menos frecuentes.

Esta falencia del ser humano, escondido detrás de una pantalla ha desarrollado el cyber-bullying y ha llevado a adolescentes a situaciones lamentables, por ser incapaces de saber responder o hacer frente al acoso cibernético.

¿Qué hacer frente a esta cruel realidad? ¿Cómo reaccionar como padres? Reflexionemos las posibles alternativas. Si limitamos el acceso a Internet a los menores, el daño puede ser permanente.

No exponerlo desde los primeros días a información e imágenes que permanecerán eternamente en el espacio digital es una práctica común, pero está lejos de ser una buena alternativa. En el mismo orden de raciocinio, también para el menor puede ser chocante ver su propia historia y fotos de situaciones pasadas que puede querer mantener en su intimidad. Fotos de bebe bañándose en la tina o las típicas fotos de la ecografías maternas, son ejemplos recurrentes. (No debemos olvidar que a pesar de la creencia que las fotos se pueden borrar, un pantallazo puede hacer eterno un error de criterio inicial, lo que podría llevar a tu hijo cuando sea mayor de edad a pedirte explicaciones sobre las imágenes que lo exponen).

Es necesario conocer el mundo digital que vive tu hijo, sus amigos, sus intereses, sus hobbies y compartirlos, pero no “vigilarlo”. Es latente la preocupación de muchos padres por “controlar”

lo que hace un hijo en Internet, pero eso sólo menoscaba la relación de confianza y lo llevará crear nuevas opciones para comunicarse libremente. Es necesario crear espacios para la mutua validación, de tal manera que ante una agresión o sobre-exposición sean los primeros a quien recurra.

El ambiente en el que nacen, la sobre-exposición a lo que se enfrentan, los lleva a exponer y exponerse, sin internalizar el uso que se puede hacer de la información que entregan y reciben. Sin embargo, el daño mayor y permanente en el tiempo, está en las agresiones personales y verbales que recibe en años de formación de su personalidad. Los “memes” burlescos, videos, frases y apodos, amparados en el anonimato del mundo digital, pueden desarrollar personalidades agresivas.

Recibir agresiones verbales en el mundo digital está a un clic de distancia. Saber cómo reaccionar frente a ellas requiere de trabajo y desarrollo personal. Los menores de edad son incapaces de asimilar el impacto que tienen los ataques que reciben y tienden a copiar o imitar ese tipo de conductas.

Basta con ver la cantidad de visitas que recibe un video burlesco para corroborar esta afirmación. En pocos segundos se hace viral y de ahí que para los jóvenes sea un nicho de reconocimiento. Es inmediato.

Años atrás, un video de una agresión física entre estudiantes llegó hasta los medios escritos, todos rechazaron la cruel experiencia de dos niños de enseñanza media. Sin embargo, en una charla escolar, tuve la oportunidad de conocer a los protagonistas que narraron como se creó y cuanto se había demorado en virilizar el evento. Superaron el record establecido por lo que se felicitaron mutuamente. Todos los que habían actuado, incluso, el supuesto agredido ya eran reconocidos y estaban pensando en nuevas creaciones comunitarias.

El mundo digital ofrece oportunidades que si no son correctamente canalizadas pueden traer nefastas consecuencias. El Cyberbullying es común y compartido con frases tan nefastas como “en redes es sin llorar”. Burlarse del otro es fácil en el anonimato y propio de un lugar donde el mundo adulto no sólo se auto excluye sino también asume

que estas características son de “adolescentes mal criados”.

Necesitamos desarrollar en nuestros hijos habilidades y competencias emocionales, desde los primeros años y predicar con el ejemplo. Solo así podremos evitar que nuestros hijos vivan experiencias lamentables.

Muchos jóvenes con quienes me desarrollo a diario han vivido experiencias dolorosas en la red. Muchos de ellos optan por auto exiliarse, sufriendo en silencio las huellas de las agresiones, sin compartirlo con sus padres pues no desean hacerlos sufrir. Otros, se auto agreden y pasan a ser los peores detractores y críticos de la red, invalidando su tremendo potencial. De ahí, a bajar su rendimiento escolar y llenarse de anotaciones existe un solo paso.

Un joven con baja autoestima, por lo general, se auto anula y deja de desarrollarse correctamente. Acompañar a tus hijos en el mundo digital es de vital importancia; oriéntalo y apóyalo, reconociendo y orientando anticipadamente aquellas experiencias que puedan dañar o deteriorar su crecimiento personal.

- Expuestos al “Grooming”

Junto con el “Ciber Bullying” o Acoso Cibernético, el “Grooming” o agresión sexual en el mundo digital, es uno de los grandes flagelos de la era actual.

El anonimato, la sobre exposición de niños y jóvenes, inicialmente a través de sus padres, la facilidad con la que se puede viralizar, comunicar, difundir y las millones de herramientas tecnológicas permiten que un porcentaje de adultos encuentren espacio para desarrollar desviaciones enfermizas.

La ausencia paternal y falta de educación en el mundo estudiantil los deja absolutamente solos, los transforman en Huérfanos Digitales, sin la capacidad, madurez o manejo de situaciones complejas.

Están simplemente abandonados en un espacio donde millones de seres interactúan, es como dejarlos solos de noche en una avenida principal, durante un carnaval o donde miles de personas participan.

Expuestos, incapacitados de reaccionar, lo que unido a su falta de temor natural, la soberbia por el manejo de los recursos tecnológicos, los expone

y puede llevar a cometer errores con graves consecuencias.

Después de largos años de trabajo en el mundo digital he logrado reconocer diferentes actitudes en los niños que sobreviven a esas experiencias, algunos lograron asimilar y sentir el apoyo de sus padres y círculo cercano; otros detrás de la timidez, con gran dificultad para comunicar lo que sienten por lo que el drama lo vive su familia y su entorno inmediato. Viven la peor de las experiencias, no saben que hacer, como apoyarse para poder seguir caminando.

Los menos no asumen lo vivido y lo intentan olvidar, sin embargo el dolor seguirá acompañándolos y emergerá en el momento menos indicado.

- Diamantes en bruto:

Los años en la vida digital les han dado habilidades y competencias que los hacen innovadores y creativos por excelencia. El tiempo dedicado a burlar los controles los hacen desarrollar el trabajo colaborativo y comunicar con rapidez lo que beneficia a la comunidad, su capacidad crítica los lleva a hacer y deshacer continuamente,

generando nuevas creaciones exponencialmente mejores que las primeras.

Aunque manejan con fluidez la información, tienen problemas para discriminar la validez de la misma o generar nuevos contenidos, vicio adquirido como consecuencia de los sistemas educativos incapaces de dar la enseñanza respectiva.

El sistema educativo en su estado de obsolescencia en procedimientos y capacidades para la educación 2.0 pasa por la vereda del frente a miles de niños que hoy cumplen con obligaciones curriculares y tareas que no les significan nada y nunca volverán a ocupar en su vida real.

Ocupamos horas y recursos bloqueando redes y plataformas digitales, los jóvenes demoran minutos en hackearlos y divulgar las claves entre sus pares. Tanta energía desperdiciada, tanto tiempo perdido.

Hace un tiempo atrás Eduardo Punset en Puerto de Ideas, Valparaíso en su Conferencia “Veredas de la Creatividad”, estableció que vivimos en la era de la creatividad. En la Historia de la humanidad, nunca habíamos estado en momentos mas propicios para crear cambios en comunidad que

respondan a las necesidades reales para generar espacios de crecimiento.

Escúchalos, ellos tienen la capacidad de reconocer las necesidades y demandas de la sociedad, únete a ellos, no los combatas.

Capítulo 2: Oportunidades en Internet para la Educación.

Una de las eras más prolíferas en recursos para los docentes es la actual, sin embargo gran parte de los recursos humanos se pierden por la falta de formación, información, ausencia de planificación, evaluación, capacidades digitales y en algunos casos por falta de la infraestructura necesaria.

La mayoría de los profesores son formados en Universidades que a la fecha no han adaptado su malla curricular a las necesidades actuales. Nos encontramos educando a jóvenes que hablan otro idioma y se conducen por distintas carreteras de la información. Un problema de planificación que nos tiene en una obsolescencia mayor a 10 años. Estamos lejos de aprovechar el mundo de oportunidades que brinda la Tecnología Aplicada al Aprendizaje (*TICs*).

Es un hecho que la resistencia inicial no está relacionada con la edad o años de experiencia del profesorado, más bien está ligada a factores como falta de conocimiento, formación y preparación; la inexistencia de planificaciones, evaluaciones aplicables en el aula y el nulo espacio para crear recursos, compartir comunitariamente el trabajo digital para generar estrategias comunes y que no signifiquen un mayor stress docente.

El desconocimiento parte en la Universidad, con mallas anacrónicas y no ligadas a la realidad aula. Se forma a profesores con contenido y capacidades del siglo XX para formar alumnos del siglo XXI, apenas una diferencia de varias décadas.

Una vez egresados, suelen aprender de manera autónoma o a través de cursos dictados por técnicos, sin experiencia aula, lo que aumenta no sólo su resistencia sino también el stress que implica educar en un ambiente que no es común ni donde se siente cómodo.

No existen planificaciones digitales transversales, que posibiliten trabajar en conjunto las diferentes asignaturas, tampoco hay actividades, ejercicios, ni proyectos que internalicen progresivamente el mundo digital desde los primeros años, para

finalizar con emprendimientos digitales que les permitan encarar el futuro con seguridad.

La educación informática en la Educación esta limitada a aplicaciones como MS Office o similares y poco o nada relacionado a tecnologías de la información. Los docentes no cuentan con espacio ni tiempo para llevar a cabo sus innumerables deberes, planificaciones, exigencias curriculares, evaluaciones, menos aun tiempo como para adaptarnos a las TIC's y trabajar de manera colaborativa.

Pareciera ser un escenario árido y muy dificultoso para trabajar en la "Era Digital", sin embargo, los beneficios de sus aplicaciones son tales que se ve un futuro lleno de oportunidades. Existe la necesidad real de buscar la participación de la comunidad docente, el aprendizaje y el trabajo colaborativo para educar en el ambiente natural de los niños.

¿Cómo partir?

Sin duda que lo primero es el interés por abordar la problemática y la oportunidad, metiéndose de lleno en la búsqueda de herramientas apropiadas.

Este primer paso puede convertirse en una pesadilla si no saben donde buscar. La buena noticia es que programas como “Enlaces” propuesto por las autoridades de educación chilena Mineduc www.enlaces.cl , MinTic en Colombia www.mintic.gov.co, Conectar en Argentina www.conectarigualdad.gob.ar o España Digital / Educación Digital en www.espanadigital.org

Esta es una forma para comenzar, pero sin lugar a dudas, esto es solo el comienzo. La falta de programas y “coaching” continuo es vital para avanzar.

Esta es una meta ambiciosa y que requiere de mucha perseverancia para vencer las barreras naturales, como todo nuevo emprendimiento. Un “early begginer” se hace camino al andar.

Los recursos Tecnológicos

La infraestructura del entorno educativo es cada día más adecuada, tanto en colegios privados como públicos es más común la población de “smartphones” , “iPads” y “tablets” entre el alumnado, Lo mismo ocurre con la infraestructura

tecnológica del establecimiento educacional, es cada día más frecuente que los colegios cuenten con tecnología inalámbrica, “wifi”, que con intermitencias, cumplen su rol.

Los recursos tecnológicos más importantes a considerar son: a) - la plataforma digital, b) -los “ibooks” y c) - el manejo eficiente y arquitectura de bases de datos que permitirá una administración inteligente de los recursos que generarán los alumnos a partir de sus primeros avances en la enseñanza 2.0.

La plataforma, aunque este sea el primer quiebre de cabeza de un administrador tecnológico de un establecimiento educacional, puede ser el más fácil, muchos colegios tienen preferencias por algunas plataformas, otros han optado por sistemas que son sin costo como “Google Apps for Education” para uso educativo por lo que este elemento no es un recurso limitante.

Con respecto al uso masivo de textos educacionales en formato digital, iBooks, este es uno de los recursos más evidentemente retrasados en la infraestructura educacional.

Sin duda que configurar la base de datos es otro de las claves de gran importancia porque esta debe estar en condiciones de albergar la producción educativa de un alumno durante toda su vida curricular en básica y media. Aquí residirá su historial académico, con accesos apropiados y la especial participación a sus padres.

Siguiendo la progresión de este proceso, esta base de datos no solo albergará la producción de un alumno sino que se convierte en una importante base de información para las generaciones futuras. En el plano académico permite manejar de mejor forma la diversidad de habilidades y competencias de nuestros alumnos.

De lo expuesto surge la siguiente pregunta: ¿Cual es el modelo a usar para cubrir la malla curricular y lograr el objetivo de este libro, educar a nuestros a los Hijos de la tecnología, en su espacio natural?

El Modelo

Como todos los que emprendemos con objetivos, pero sin la experiencia aprendida en nuestra propia educación superior, comencé esta carrera creando mi propio camino (literal).

Al enfrentarnos a diario con nativos digitales caemos en la necesidad de crear alianzas de mutuo crecimiento. Este fue mi caso, ellos me enseñaron un mejor uso de mi iPad y Smartphone, internalicé algunas de sus habilidades para ingresar información en forma simultánea a varias redes sociales, el uso de archivos multimedia y de ahí en adelante comencé a entender esta nueva realidad. Un mundo donde, sin duda, mi aporte es estar con ellos en la misma carretera de la información y aportar con mi experiencia y conocimientos en el rol de la validación y clasificación de la información. Este último fue el valor agregado más notorio en este proceso.

Realizando charlas motivacionales y conferencias más la experiencia adquirida en distintos talleres digitales, me permitió desarrollar un modelo simple que desmitifica su complejidad y cumple con objetivos fundamentales: que los alumnos desarrollen un rol investigativo y colaborativo en el aprendizaje en vez de la memorización de hechos, fechas y datos que utilizan los protocolos de la educación tradicional. El objetivo es instruir la malla curricular utilizando la tecnología y los recursos digitales a nuestra disposición.

El modelo tiene por objetivo guiar al alumno en el proceso de investigar una materia usando distintos recursos, todos en internet, con fuentes validadas y un sin-número de capacidades que componen el mundo digital.

La razón de ser de la utilización de estos nuevos recursos es provocar el aprendizaje por la vía de la investigación, el intercambio colaborativo e incluso de la información y posterior presentación, donde su profesor tiene el rol de “coaching” más que el de un relator.

Hay paradigmas que asumimos constantemente y que en la utilización de recursos digitales se desmoronan por si solos. La mayoría de los defensores a ultranza del mundo digital, creen que todos los niños poseen competencias digitales similares sólo por nacer en la era actual, sin embargo, hay un abismo de diferencia entre los jóvenes de una edad determinada. Diferencias que aun no entendemos entre otras razones porque el sistema educativo se ha excluido y no entendemos mucho la experiencia familiar del alumno.

En esta era, el involucramiento del entorno familiar es una necesidad. Esta colaboración es

fundamental en la contención del niño en el entorno comunicacional en que estos se desenvuelven. Iniciar una estrategia digital requiere de conocimiento, experticia y establecer ejercicios que medien entre el mundo tradicional y el análogo. No podemos pasar de un extremo al otro.

La era digital es una era de oportunidades, así lo estableció Eduardo Punset, en su charla “Las nuevas Avenidas de la creatividad” en Valparaíso, Chile, el 2013; estableciendo tres grandes posibilidades que otorga el mundo análogo:

- El trabajo colaborativo, la capacidad de crear equipos que permitan generar aportes con múltiples visiones.

Una de las improntas del alumno digital es la capacidad de decodificar y volver a recrear lo establecido, de tal manera que la riqueza del producto final es infinitamente mayor que el original.

- El trabajar colaborativamente exige desarrollar una inteligencia emocional que permita valorar la diversidad de opiniones y entablar relaciones de mutuo beneficio.

La inteligencia emocional resultante es tanto o más necesaria que el manejo de conocimiento.

- Desarrollar la creatividad, la innovación, la capacidad de satisfacer las demandas que nacen de la comunidad, generando cambios que beneficien a todos.

Una de los mayores beneficios de educar en la Era Digital, es la capacidad de desarrollar los talentos y habilidades naturales de los alumnos y el aprendizaje diferenciado que permite educar en el ambiente natural de los niños, a partir de lo que les motiva y apasiona.

Sin embargo, una de las grandes críticas del aprendizaje digital es la falta de mediciones cuantitativas que permitan evidenciar mejores resultados o una mayor calidad del proceso educativo.

Y a pesar de que existen evidencias, es fácil corroborar una mayor participación, disciplina, mayor autonomía, motivación personal y la capacidad de validar el proceso aprendizaje.

Educar en el mundo digital implica terminar con la eterna lista de excluidos, aquellos alumnos que

están condenados al fracaso o aquellos que deben pulular en una lista interminable de psicólogos, psicopedagogos y educadores diferenciales.

Si orientamos el proceso de aprendizaje hacia el desarrollo de las habilidades naturales de los alumnos, no sólo lograremos que todos se sientan capaces de llegar a las metas sino que también logren emprender proyectos y cumplan sus metas personales y colectivas.

Capítulo 3: Propuesta de Modelo

Propuesta de modelo, tácticas y planes para caminar unidos, padres, tutores y Nativos Digitales

Una de las grandes posibilidades de la Era Digital, está en los recursos y herramientas que brinda, gratuitas y de fácil uso.

Sin embargo, uno de los mayores problemas está en el temor generalizado por los profesores en su aplicación diaria por la inexistente formación inicial o la falta de capacitación real basada en el intercambio de experiencias docentes, errores y fortalezas.

Este estudio de casos promueve y guía a padres y profesores en un método para encarar la enseñanza de un tema específico de la malla curricular.

Estudio de Caso: Educando Nativos Digitales

La educación de hoy, proyecto de enseñanza basado en recursos digitales para la enseñanza de Nativos Digitales.
La Diferencia entre Memorizar y Participar

El Modelo

- Definición del Trabajo
- Validación de fuentes
- Investigación
- Evaluación
- Publicación

Definición del Trabajo: Utilizaremos como modelo un contenido de la malla curricular dispuesta para la asignatura de Historia, de acuerdo al programa educacional chileno. Para este caso, desarrollaremos el contenido:

EGIPTO, “Don del Nilo”.

Definición del Trabajo: Utilizaremos como modelo un contenido de la malla curricular dispuesta para

la asignatura de Historia, de acuerdo al programa educacional. Para este caso, desarrollaremos el contenido:

Primeras Civilizaciones: Egipto

Definición Actividad Digital:

Recrear el viaje histórico de una familia de beduinos, el año 2000 AC de Tebas a Menfis"

Validación de Fuentes: La investigación de la materia arriba indicada, deberá utilizar cualquier archivo multimedia, de Texto, Audio, Video e Infografía de acuerdo a las fuentes validadas para este proceso. Sólo fuentes indicadas en este estudio

- Libro de Historia (Formato digital - iBook)
- Wikipedia.com
- Bibliotecas Digitales
- Youtube.com (History Channel)
- Para esta material en particular incluiré links para facilitar la comprensión inicial de esta temática:
 - <https://www.youtube.com/watch?v=uLL2woaDQNI>
 - <http://oscfar1.blogspot.com/2013/08/piramides-de-egipto-visita-virtual.html>
 - <http://www.patrimoniosdelmundo.es/giza-3d-plataforma-virtual-para-ver-desde-casa-el-antiguo-egipto/>

- <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/tag/antiguo-egipto/>
- <http://es.tiching.com/antiguo-egipto/recursos-educativos/>
- [http://recursostic.educacion.es/multidisciplinar/wikididactica/index.php/Sociedad, Dioses y Tumbas de Egipto](http://recursostic.educacion.es/multidisciplinar/wikididactica/index.php/Sociedad,_Dioses_y_Tumbas_de_Egipto)

Investigación: el proceso de investigación, estudio y confección del reporte puede ser realizado en forma individual o en grupo de acuerdo a las instrucciones particulares dadas por su profesor. Para este ejercicio, nos agruparemos en parejas, las que deberán dividirse el trabajo de acuerdo a intereses y habilidades.

La investigación debe contar con los siguientes elementos:

- Investigación de los hechos.
- Desarrollo de la temática,
- Motivaciones del viaje por el Nilo. Que ciudades y templos recorrió.
- Cuándo ocurrió
- Antecedentes históricos, Recreación de la Historia, economía, Sociedad, Cultura Egipcia
- Proyecciones para la cultura occidental.

Publicación: Para este efecto utilizaremos el estándar “WordPress”, donde editaremos una presentación del estudio encargado bajo los siguientes parámetros:

1. Descripción del hecho histórico resumido en no más de 1000 caracteres, donde la narración del hecho debe contener Bibliografía vía “hiperlynk” de las fuentes validadas, biografías, mapa de los hechos, diagramas de los viajes, fotografías de los personajes destacados.
2. El texto total no debe exceder de 2000 caracteres no existiendo límites para archivos de fotos, audio, infografías y videos que mejor ilustren la materia.
3. Los archivos utilizados deben provenir de las fuentes indicadas para esta investigación.
4. Todo este material debe estar diagramado (hyperlink) dentro de formato Wordpress y sus archivos en condiciones de ser usados en tiempo real vía Internet

Evaluación: La evaluación de este trabajo será en en dos etapas:

- Evaluación tradicional, de acuerdo a la malla curricular validada por las autoridades educacionales.
- Evaluación del trabajo digital de acuerdo al siguiente cuadro

Crterios	Insuficiente	bueno	Excelente
Objetivo de la Materia	No ofrece Información sobre el objetivo	Ofrece Información pero imprecisa	Información Clara y completa sobre el objetivo
Frecuencia de Publicación	Publica extremadamente poco	Publica irregularmente	Publica con frecuencia
Número de hipervínculos	Pocos enlaces	Incluye menos de lo requerido	Número significativo de enlaces
Calidad de hipervínculos	Enlases no confiables o no relevantes	Enlaces poco confiable	Enlaces confiables

El objetivo de este ejercicio es guiar y traspasar un modelo, que ayudará tanto a profesores, padres y al mismo estudiante a entender que la tecnología de las comunicaciones y la tecnología de la información requieren de un proceso efectivo, que guie y amalgame la información con métodos pedagógicos, medibles y que cumpla con el principal objetivo que es la educación y el crecimiento de nuestros estudiantes.

Los modelos pueden diferir. Lo que no podemos permitir es que nuestros estudiantes continúen Huérfanos en este mundo digital.

Mis conclusiones:

Estamos frente a una de las más grandes revoluciones de la Historia, solo comparable con la Revolución Agrícola. El cambio radical en la manera de comunicarse, informarse y crear. La denominada Era Digital

Como habitantes del siglo XXI, nuestros niños tienen acceso ilimitado, inmediato y directo a la información que necesiten o les interese, vía Internet.

La realidad que enfrentan continuamente los progenitores es observar perplejos cómo una hija o un hijo, asiduo consumidor de tecnología, puede caer en períodos de absoluto ostracismo, aislados de su entorno inmediato e incluso relacionarse continuamente con desconocidos.

El gran dilema que nace de esta realidad, está en la necesaria toma de decisiones que debe hacer el mundo parental (para la que no está preparado) y acompañar a sus hijos en una experiencia enriquecedora y beneficiosa para todos.

El desafío no es menor, pasar de ser “consumidores de recursos tecnológicos” a desarrollar un pensamiento crítico, creadores de

contenido, capaces de discriminar lo que les aporta o no, líderes de opinión e innovares.

Si bien existen algunos acuerdos ya conocidos, les propongo los siguientes, ya asumidos por numerosas familias.

En primer lugar, generar espacios para debatir y conversar sobre los conocimientos, criterios y estándares familiares que se asumen como válidos en la permanencia digital de la familia. De tal manera que exista un verdadero “Manual de Cortapalos” con acuerdos establecidos y aceptados por todos los integrantes, horarios, acceso a la información, permanencia o no, en redes sociales, etc.

En segundo lugar, estar abierto a conversar de todo los temas que surjan, sin omitir ni evitar ninguno de ellos. Abiertos de mente y sin deslegitimar inquietudes o interrogantes.

Tercero, crear espacios compartidos donde el uso de los computadores sea grupal, claves conocidas por todos. Evitando que en los dormitorios exista libre acceso a los móviles y menos, que menores de edad estén conectados en horarios que son vitales para el descanso.

Cuarto, siendo una realidad que legalmente menores de 14 años no son permitidos en redes

sociales, es indispensable que en esta edad de especial protección, los padres sean parte del acceso a Internet de los menores. Es nuestra obligación contener a los niños porque están expuestos a un mundo adulto para que el no están preparados.

Algunos padres eligen monitorear a sus hijos y revisar sus celulares continuamente, lo que suele desgastar la relación de mutua confianza. Lo aconsejable es, bajo el conocimiento de los propios hijos, establecer la necesaria supervisión de los espacios digitales que comparte y con quien lo hace.

Es necesario recordar que salvo Facebook, la mayoría de las redes sociales no tienen filtro a lo que se comparte, violencia extrema, burlas, sexo explícito, lo que se acrecienta en los videos juegos, muchos de ellos, incluso, inocentes juegos de entretenimiento.

Existe una problemática que tenemos que asimilar, los niños y jóvenes no fueron formados desde sus primeros años en la compañía parental, la rehuirán continuamente, migrando de un espacio digital a otro, utilizando todos los recursos que manejen para evitar el “control parental” o la “fiscalización del mundo adulto”.

Lo que no implica que el desafío de acompañarlos como padres este perdido, sólo que en un comienzo, este se hará más difícil y requiere de mayor esfuerzo. Mientras antes partan mejores experiencias sumarán.

El siglo XXI brinda una oportunidad única, un espacio para que nuestros hijos logren desarrollar su potencial, todo aquello que los hace únicos e irrepetibles, y donde cada uno puede crear su propia senda sin necesidad de seguir el camino que históricamente sus padres y abuelos debieron recorrer.

Padres ingresen el Mundo Digital, sus hijos les están esperando hace mucho tiempo.
Sean bienvenidos a la era de las oportunidades.

Un abrazo para todos

Marcela Momberg

Glosario de términos:

- **Cokies:** archivos encriptados ubicados en los directorios del navegador, guardan las páginas que el usuario consultó recientemente. (normalmente son borradas para que otro usuario no se entere de los sitios que se han visitado)
- **Cuentas Fail** : Cuentas digitales falsas, clonadas o que suplantan un alter ego.
- **Chatear:** conversación electrónica en tiempo real entre personas en Internet, los más conocidos son: Skype, Google Talck, Msn Messenger, Yahoo Meseenger.
- **Coaching:** Método que permite acompañar, instruir y entrenar a una persona, el objetivo es desarrollar algunas habilidades específicas, competencias y habilidades relacionadas con la mayor optimización de los recursos que otorga la web.
- **Cyber Crimen:** o delitos en la Era Digital. Normalmente ligados a fraudes, extorsión y espionaje informático. Términos afines son Acoso cibernético, Cyberrobo, Fraude por Internet.

- **Cyber Bullying:** Uno de los mayores males del siglo XXI. Nos referimos a ella, cuando una persona, humilla, agrede, hostiga, insulta, ofende a otro mediante Internet, teléfonos móviles, juegos o cualquier otra tecnología. Afirmados en el anonimato, no se logra percibir directamente y de forma inmediata los daños que genera. Son usuales, la creación de cuentas clones con fines vejatorios, usurpar y cambiar claves de correos electrónicos, hacer circular rumores para deslegitimar a una persona, enviar mensajes amenazantes, dejar comentarios ofensivos en un foro abierto
- **Emoticones:** secuencia de caracteres que inicialmente representaban una cara humana y representaban una emoción. Usados frecuentemente en mensajes de correo electrónico, foros, SMS, chats. Para los Hijos de la Tecnología, tienen un valor significativo pues implican sentimientos, emociones.
- **Facebook:** Red social, creada por Marck Zuckerberg, nació el 2007, como un sitio para estudiantes de la Universidad de Harvard, creando una comunidad en la

web, para compartir gustos y sentimientos. Permite chatear (MSN Messenger), crear grupos y páginas, intercambiar imágenes, videos, aplicaciones, juegos.

- **Google:** Motor de búsqueda, enlaza un sinnúmero de bases de datos de información, blogs y contenido en Internet. Fundada en 1998, su misión inicial fue organizar la información mundial y hacerla accesible y útil.
- **Google Docs:** Google Docs es un programa gratuito basado en Web para crear documentos en línea con la posibilidad de colaborar en grupo. Incluye un Procesador de textos, una Hoja de cálculo, programa de presentación básico y un editor de formularios destinados a encuestas. Google Docs junto con GMail, Google Calendar y Google Talk; Google ha empezado a aceptar cualquier archivo en Google Docs, entrando al negocio del almacenamiento online, es una alternativa gratuita de Microsoft Office, con ella puedes crear documentos, presentaciones, hojas de cálculo, las que se alojan en la web. Puede ser vista en cualquier lugar, computadora conectada a Internet. Puedes compartirlos,

controlar quien puede verlos y modificarlos.

- **Geeks:** denominación que se le asigna a personas fanáticas de la tecnología y la informática.
- **Googlear:** Acción común entre los usuarios de Internet que se desarrolla al utilizar el buscador Google
- **Hackear:** Acción de personas que burlan la seguridad para dañar sistemas, archivos, robas cuentas, contraseñas o entregar un mensaje
- **Huérfano Digital:** Hijos de la Tecnología no educados formalmente en la era digital. Esta terminología está relacionada a otros como Nativos Digitales, Inmigrantes o Colonos digitales. Uno de los pioneros en usar la terminología fue Marc Prensky, autor del libro “Enseñanza de los Nativos Digitales”, ahí se describen las características y desafíos de los Hijos de la Tecnología o nacidos en la era de Internet.
- **Ibooks:** libros digitales, la mayoría de libre disposición o a bajo costo. Pueden

encontrarlos en iTunes o Amazon por nombrar algunos.

- **Instagram:** Aplicación para compartir fotos con la que los usuarios pueden aplicar efectos fotográficos luego compartirlas en diferentes redes sociales como Facebook, Tumblr y Flickr.
- **Internet:** Red de redes, una red que interconecta computadores, sus orígenes los podemos hallar en 1969 cuando se generó la primera conexión de computadoras en Estados Unidos. Actualmente es fuente de creación, conexión, creatividad, información, comunicación. Consulta inmediata en al Era Digital.
- **Inteligencia Emocional:** habilidades psicológicas que permiten apreciar y expresar nuestras emociones. Uno de sus difusores es René Diekstra “Educación Emocional y Social”
- **Multitarea:** capacidad para trabajar en tareas simultáneas a la vez, en la Era Digital es posible observar jóvenes, trabajando con chat abierto, escuchando música, constatando mails, creando una

presentación. En tecnología se denomina multitasking a un computador con la capacidad de manejar múltiples procesos en forma simultánea.

- **NickNames:** Apodo digital o nombre creado para la Era de la internet.
- **Nube :** nombre común para referirse a Internet.
- **Plataforma Digital:** En informática, una **plataforma** es un sistema que sirve como base para hacer funcionar determinados módulos de hardware o de software
- **Pinterest:** Pinterest es una red social para compartir imágenes que permite a los usuarios crear y administrar, en tableros personales temáticos, colecciones de imágenes como eventos, intereses, hobbies.
- **Psicopatear:** Acción de investigar digitalmente a una persona, monitorear, obviamente sin su permiso ni conocimiento.

- **Red Educar:** Capacidad de educar a los niños y jóvenes para el correcto uso de la tecnología (Educarlos con las herramientas tecnológicas que ofrece la Internet):
- **Redes Sociales:** Plataformas Web que agrupa comunidades de personas con un objetivo determinado, donde un grupo de personas mantienen algún tipo de vínculo. Dichas relaciones pueden ser amistosas, amorosas, de discusión, comerciales o de otra índole. Esta plataforma acepta contenido multimedia por lo que la hace interactiva y global.
- **Snap-Chats:** Aplicación en Redes sociales que permite compartir imágenes momentáneamente, estas pueden ser transformadas en tiempo real y luego borradas automáticamente
- **Testear:** acción que permite contrastar información obtenida a través Internet.
- **Tics:** o denominadas Tecnologías de la información y la comunicación, también podemos denominarlas como un conjunto de recursos, técnicas de almacenamiento,

comunicación, e información ligados al uso educativo.

Twitter: red social gratuita, cuyo símbolo es un pajarito azul (tweet) y que se inicia a través de una simple pregunta “¿Qué estás haciendo?”, la respuesta se da en 140 caracteres que pueden incluir videos, imágenes y links.

Viralizar: Se denomina a la información que se propaga en la red exponencialmente, ya sea por la importancia de la información o por lo ingeniosos de su contenido

- **Wifi:** Se denomina a la habilidad de conectarse en red sin la utilización de enlaces materiales. Conecta a la red los dispositivos inalámbricos como notebooks, Smartphone, impresoras y otros.
- **Wikipedia:** Base de Datos y Aplicación autodefinida como un esfuerzo colaborativo por crear una enciclopedia gratis, libre y accesible por todos.
- **Wikibeliebers:** fanáticos de la Wikipedia, la red colaborativa más reconocida en la era actual y consulta obligada de todo aquel que necesita una información.

Inscrito en el registro público de propiedad de derechos de autor. Prohibida su reproducción total y parcial Excepto aquellos autorizados por escrito por su autora, Instituto Nacional de Propiedad Industrial (INAPI).

Marcas Registradas o TradeMarks. Los nombres de tecnologías como Microsoft, Twitter, FaceBook, Pinterest, Wikipedia, Google, y otros nombres de aplicaciones y tecnología mencionadas en este libro fueron utilizados solo como referencia indicativa de tecnologías existentes. Ellas pertenecen a las corporaciones que estas representan.